



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo "Via Santi Savarino"
Via Santi Savarino, 16 – 00128 Roma ☎ 06/5083954 fax
06/50799553 rmic8fg00a@istruzione.it rmic8fg00a@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018

Nuovo allegato C1 al PTOF

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'infanzia F.lli Grimm e Santi Savarino

Nella scuola dell'Infanzia il bambino sviluppa la propria **Identità personale** acquisendo sempre più **autonomia**, **competenza** e **senso di appartenenza** in una prima comunità sociale più ampia e diversificata di quella familiare.

Pensiamo che la scuola dell'infanzia dia ad ogni bambino l'opportunità di confrontarsi, scontrarsi, arricchirsi nell'interazione con i coetanei imparando così il valore della comunicazione, del dialogo, della collaborazione e della diversità.

La legge 92/2019 sull'introduzione dell'educazione civica anche nella scuola dell'infanzia sottolinea l'importanza di formare cittadini responsabili e attivi.

Attraverso la mediazione del gioco, dell'esperienze concrete, delle routine, delle attività educative e didattiche che si snodano lungo tutti i campi di esperienza, i bambini vengono guidati dai loro docenti ad esplorare l'ambiente naturale ed umano. In questo modo matureranno atteggiamenti di curiosità, di interesse, di rispetto per tutte le forme di vita e per il bene comune.

Siamo convinte che educare i bambini alla convivenza civile significa responsabilizzarli attraverso una presa di coscienza della propria condizione di *"cittadino del mondo"* per realizzare una progressiva capacità di autoregolamentare il proprio comportamento e di ciò che è legittimo fare, richiedere, ottenere, in quanto rispondente a bisogni inviolabili.

Il seguente percorso didattico mira a creare nei bambini una coscienza civica e a sviluppare due concetti indispensabili: il ben-essere e il rispetto per sè, per gli altri e per l'ambiente in cui viviamo.

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA 3-4 ANNI

	<i>OBIETTIVI</i>	<i>ATTIVITA'</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------------------

<p>1. COSTITUZIONE</p> <p>2. CITTADINANZA ATTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare l'autonomia, l'autostima e la fiducia in sé stessi, -Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti -Rispettare la funzione del genitore e dell'adulto in genere. -Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. - Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale - Sviluppare il senso di solidarietà. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro come diverso da sé. - Rafforzare emulazione positiva tra i pari -Avvicinare i bambini alla Costituzione: conoscere l'Inno nazionale e rappresentare graficamente la Bandiera Italiana. - Conoscere le norme di sicurezza e i simboli presenti nell'ambiente scolastico rispetto alla prevenzione di incendi e terremoto 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconto e ascolto di storie emotivamente corrette sulle emozioni di base -Rappresentazione grafica delle espressioni visive di tali emozioni e contesti in cui queste si provano. -Interviste personali sul proprio vissuto emotivo -Incarichi di responsabilità "manine che aiutano" - Tutoraggio a tavola: i bambini si aiutano tra di loro. - Cartellone delle regole nei vari locali della scuola i cui simboli sono condivisi e leggibili dai bambini -Conversazioni in gruppo, rispettando il proprio turno, ponendo domande o commenti pertinenti - Gestione dei conflitti: imparare a parlarsi e a chiarire il motivo della disputa. (Tavolo della Pace, il gioco del gomito, Barattolo della gentilezza) -Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione". - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana (Bandiera e Inno Nazionale) -Sviluppare comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri (Capitan Prudenza) -Esercitazioni pratiche, prove di evacuazione 	<p>Tutti i campi di esperienza</p>
--	---	--	------------------------------------

<p>3. EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e conoscere elementi della natura presenti nell'ambiente. - Iniziare a differenziare i propri rifiuti e distinguerne i contenitori. -Sperimentare attività di riutilizzo creativo dando il giusto valore al materiale di scarto. -Usare comportamenti che aiutano l'ambiente (non sprecare l'acqua, spegnere le luci, non buttare carta che si può riutilizzare) -Apprendere buone abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. - Applicare la raccolta differenziata. - Imparare a non sprecare l'acqua, il sapone riutilizzo della carta riciclata, -Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare, i cibi "spazzatura" (l'albero della crescita) - Rinforzo positivo dei comportamenti educati a tavola, assaggiare le verdure e i cibi meno graditi (gioco dei bollini, medaglia ai più ordinati) 	<p>Tutti i campi di esperienza</p>
--	--	---	------------------------------------

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA 5 ANNI

	<i>OBIETTIVI</i>	<i>ATTIVITA'</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------------------

<p>1. COSTITUZIONE</p> <p>2. CITTADINANZA ATTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper lavorare in gruppo discutendo per darsi regole e progettare insieme. -Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti -Accettare l'altro nelle sue diversità -Descrivere e raccontare storie di altri paesi e razze. -Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e ricorrenze -Comprendere e rispettare le regole quali elementi necessari per una positiva convivenza sociale -Rispettare gli altri, il materiale di gioco e gli oggetti comuni. -Conoscere i simboli del nostro stato e dell'Europa - comprendere le regole della sicurezza stradale per una positiva convivenza sociale (cintura di sicurezza, seggiolino) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, comprensione, interpretazione e narrazione sui temi essenziali relativi alla propria e altrui comunità e cultura di appartenenza. - Conoscenza dell'esistenza di un libro di regole scritte e condivise: La Costituzione -I principali simboli della Nazione Italiana: bandiera e Inno italiano - Comprendere e discriminare attraverso racconti specifici su temi quali l'altruismo, la collaborazione, l'accettazione della diversità. - Giochi di regole, imparare a perdere e a gestire la frustrazione - Rappresentare graficamente le bandiere dell'Italia e dell'Europa ed imparare l'inno nazionale - Accettare e mantenere incarichi di responsabilità -Riconoscere i principali segnali stradali - Simulazione di percorsi pratici con esame di guida e consegna della patente da parte della Polizia di Roma Capitale 	<p>Tutti i campi di esperienza</p>
--	---	---	------------------------------------

<p>3 EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non. - Assumere comportamenti corretti in relazione agli altri e all'ambiente. -Saper differenziare i rifiuti nei giusti contenitori. -Praticare forme di riutilizzo e riciclo di materiali in modo creativo. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua, di energia ed evitando varie forme di inquinamento - Discriminare le caratteristiche ed i sapori degli alimenti. Conoscere la piramide alimentare. - Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Piantare semi e piante ed osservarne la crescita. - Pulizia, cura e manutenzione del giardino da parte dei bambini - La raccolta differenziata - La storia di gocciolina, del ciclo e dell'importanza dell'acqua. - La storia dei cinque elementi che formano gli alimenti (carboidrati, proteine, vitamine, zuccheri, calcio) - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni 	<p>Tutti i campi di esperienza</p>
---------------------------------------	--	--	------------------------------------

Approccio e metodologia di lavoro

L'azione delle insegnanti è orientata a educare mediante una "pedagogia positiva".

I bambini imparano più facilmente se gratificati e incoraggiati, acquistando una maggior fiducia in se stessi, autonomia, iniziativa personale e creatività.

Si dedicherà un'attenzione particolare a ogni bambino nel rispetto del suo ritmo di sviluppo e della sua personalità, nell'intento di valorizzarli e motivarli nell'apprendimento.

Si farà inoltre leva sui loro punti forti più che sottolineare errori e debolezze, poiché i piccoli successi motivano lo sforzo a migliorare.

Per un'equilibrata e completa crescita psicologica dei bambini e per un'adeguata integrazione sociale, le insegnanti sono convinte dell'importanza che riveste l'educazione alla responsabilità e all'autonomia fin da piccoli.

Tutte le attività saranno proposte in modo ludico e accattivante utilizzando e inventando mediatori didattici, cioè oggetti e personaggi fantastici vicini al mondo del bambino.

Infine, un'attenzione particolare sarà riservata a tutte quelle attività di rinforzo individualizzato o in piccolo gruppo rivolte a particolari situazioni di immaturità che si evidenzieranno durante l'anno scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e **dei principali** organismi internazionali; conosce il significato **ed in parte** la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito **gli elementi basilari** dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce **nelle sue principali esplicitazioni** il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce **gli elementi necessari** dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web **e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.**

✓

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
--	-------------------	---------------------------

ITALIANO
4h

- ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).
- ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
- ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/ argomentazioni.

- ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi
- ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.
- ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.
- ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.
- ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.
- ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.
- ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.
- ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.
- ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
- ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

STORIA-
GEOGRAFIA-
CITTADINANZA
4h

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. |
|---|---|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

SCIENZE
4h

- ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.
- ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.
- ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.
- ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.
- ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.
- ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice

- ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
- ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- ✓ Principali funzioni degli organi genitali.
- ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
- ✓ La tradizione culinaria locale.
- ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--------------------------	---	---

