PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola Primaria

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 DATI ANAGRAFICI** | |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **LUOGO E DATA DI NASCITA** |  |
| **PLESSO** |  |
| **CLASSE E SEZIONE** |  |
| **TEAMS DOCENTI** |  |
| **DOCENTE COORDINATORE** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2 INDICE DEL PDP** | | | |
|  |  |  |  |
| **1** ELEMENTI CONOSCITIVI  1.1 DATI ANAGRAFICI  1.2 INDICE DEL PDP |  |  |  |
| 2 INDIVIDUAZIONE E DESCRIZONE DEL BES  2.1 DSA  2.2 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI  2.3 SVANTAGIO SOCIO ECONOMICO  2,4 ALTRE DIFFICOLTA'  2.5 ALUNNI NON ITALIOFONI |  |  |  |
| 3 OSSERVAZIONI  3.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE  3.2 ABILITA' STRUMENTALI  3.3 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |  |  |  |
| 4 DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI  4.1 LIVELLO DEGLI OBIETTIVI  4.2 STRATEGIE COMPENSATIVE  4.3 STRUMENTI COMPENSATIVI  4.4 MISURE DISPENSATIVE  4.5 RILEVAZIONE PUNTI DI FORZA  4.6 MODALITA' SVOLGIMENTO VERIFICHE  4.7 CRITERI DI CORREZIONE  4.8 CRITERI DI VALUTAZIONE  4.9 INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA |  |  |  |
| 5 PATTO CON LA FAMIGLIA |  |  |  |
| 6 SOTTOSCRITTORI |  |  |  |
| 7 ADEGUAMENTO |  |  |  |

**2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1 DSA** | | |
| **AREA BES** | **INDIVIDUAZIONE** | **TIPOLOGIA** |
| **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**  **DSA**  Documentati con diagnosi clinica | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da:  (ASL o struttura accreditata)  ………………………………………………  (da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)  Il………………………………………………  a………………………………………………  dal dott………………………………………  in qualità di…………………………………………  (neuropsichiatra – psicologo -  ALTRO SPECIFICRE)  DIAGNOSI DA AGGIORNARE ENTRO  --------------------------------------------------- | **Codice ICD10**  (riportato in diagnosi):  □ **F.81.0**  specifico della lettura (**Dislessia**)  □ **F.81.1**  disturbo specifico della scrittura (**Disortografia**)  **□ F.81.2**  disturbo specifico delle abilità aritmetiche (**Discalculia**)  □ **F.81.3**  disturbo misto delle abilità scolastiche    **□ F.81.8** altri disturbi evolutivi delle capacità  scolastiche (**Disgrafia**)    **□ F.81.9**  disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati  **ALTRI CODICI ASSOCIATI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** | | | |
| **AREA BES** | **INDIVIDUAZIONE** | | **TIPOLOGIA** |
| **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**  **ALTRA TIPOLOGIA**  Documentati con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti. | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da:  (ASL o struttura accreditata)  ………………………………………………  (da specialista privato)  Il………………………………………………  a………………………………………………  dal dott…………………………………………  in qualità di……………………………………………  (neuropsichiatra o psicologo ALTRO SPECIFICRE )  **Osservazioni e motivazione del consiglio di Classe/team docente**  NOTE | | □ Disturbi specifici linguaggio  □ Disturbo della coordinazione motoria  □ Disprassia  □Disturbo non verbale  □ Disturbo dello spettro autisti stico lieve  □Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP)  □ A.D.H.D. Disturbo dell’attenzione e iperattività di tipo lieve  □ Funzionamento Intellettivo Limite (borderline cognitivo)  □ ALTRO |
| **NOTE:**   1. Relazioni con compagni e adulti (sa relazionarsi/interagire, partecipa a scambi comunicativi); approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di supporto, …); capacità organizzative (sa gestirsi e gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, …); consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, elude il problema,…). 2. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloqui e/o informazioni (continuità con ordini o classi precedenti di scuola). 3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza   **2.3 SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO**  (Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche) | | | |
| **SEGNALAZIONE SULLA BASE DI ELEMENTI OGGETTIVI**  (es: segnalazioni dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL,….) | |  | |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM DOCENTI** | |  | |
| **DELIBERATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE IL** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.4 ALTRE DIFFICOLTA’**  (Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche) | | |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM DOCENTI** |  | □ Transitorie  □ Non transitorie |
| □ Malattia  □ Traumi  □ Dipendenza  □ Disagio comportamentale/ relazionale  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NOTE:** | | |

|  |
| --- |
| **2.5 ALUNNI NON ITALOFONI**  (a cura del coordinatore e del consiglio di classe/interclasse) |
| Nazionalità : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Lingua madre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Seconda lingua : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data di arrivo in Italia : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Livello di competenza della lingua italiana (**L2)** emerso dai test di ingresso

(cfr. Quadro di riferimento europeo)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Livello principianti assoluti |
|  | Livello A1 |
|  | Livello A2 |
|  | Livello B1 |
|  | Livello B2 |

Necessità di percorso di alfabetizzazione □sì □ NO

Necessità di percorso di studio assistito □sì □ NO

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN ITALIANO L2**

**LINGUA ORALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO | INDICATORI | SI’ | NO | IN PARTE |
| ZERO | Risponde a semplici domande con gesti |  |  |  |
| Ricerca modalità di comunicazione diverse dalla parola |  |  |  |
| Riproduce semplici parole |  |  |  |
| Ripete brevi frasi in modo limitato |  |  |  |
| Prende parola solo se interrogato |  |  |  |
| UNO | Esegue semplici comandi |  |  |  |
| Possiede un vocabolario della sopravvivenza |  |  |  |
| Denomina gli oggetti in classe |  |  |  |
| Risponde a semplici domande personali di tipo aperto |  |  |  |
| Produce frasi con soggetto e verbo all’infinito e/o all’indicativo presente anche se non sempre corrette |  |  |  |
| DUE | Denomina situazioni, sentimenti e stati d’animo |  |  |  |
| Produce frasi con soggetto e verbo al passato e al futuro anche se in modo non del tutto corretto |  |  |  |
| Possiede un vocabolario che gli consente di riferire fatti ed esperienze personali, anche passate e future |  |  |  |
| Inizia a variare registro linguistico a seconda degli interlocutori |  |  |  |
| Comprende termini a base di linguaggi specifici (disciplinari) |  |  |  |
| Comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni di classe |  |  |  |
| Comprende brevi testi narrativi letti dall’insegnante |  |  |  |

**LINGUA SCRITTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO | INDICATORI | SI’ | NO | IN PARTE |
| ZERO | Conosce le lettere dell’alfabeto |  |  |  |
| Sa ordinare in ordine alfabetico delle parole |  |  |  |
| Associa le lettere dell’alfabeto a immagini |  |  |  |
| Copia parole e brevi frasi |  |  |  |
| UNO | Scrive le lettere dell’alfabeto sotto dettatura |  |  |  |
| Scrive semplici frasi sotto dettatura |  |  |  |
| Legge semplici parole |  |  |  |
| Comprende il significato delle parole che legge |  |  |  |
| DUE | Scrive semplici frasi sotto dettatura |  |  |  |
| Legge semplici frasi comprendendone il siglificato |  |  |  |
| Completa un semplice testo |  |  |  |
| TRE | Compone un semplice testo in modo autonomo |  |  |  |
| Individua le principali informazioni in un testo |  |  |  |
| Sintetizza un semplice testo |  |  |  |
| Compone un breve testo di tipo personale |  |  |  |

ALTRE INFORMAZIONI

**3. OSSERVAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE** | |
| □ **ADEGUATE** □ **NON ADEGUATE** (specificare) | |
| **Lettura**  *(velocità, correttezza)* | □ Legge lentamente con pochi errori  □ Legge velocemente commettendo molti errori  □ Legge lentamente e commette molti errori |
| **Produzione**  **scritta** | *Contenuto*  □Buono □Sufficiente □Non adeguato |
| *Ortografia*  □Corretta □ Poco corretta □ Non adeguata |
| **Calcolo**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | □ Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente  □ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori  □ Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente  □ Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori  □ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |
| **Comprensione del testo scritto** | □ Buona □ Sufficiente □ Non adeguata |
| **Comprensione del testo in ascolto** | □Buona □ Sufficiente □ Non adeguata |
| **Attenzione** | □ Buona □ Sufficiente □ Non adeguata |
| **Ha difficoltà nella...** | □ memorizzazione  □ rielaborazione  □ concentrazione prolungata  □ logica  □ acquisizione di automatismi  □ |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3.2 OSSERVAZIONE ABILITA’ STRUMENTALI**  **(Solo alunno con DSA)** |
| **Lettura:**  □ stentata □ lenta □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  □ con omissioni/aggiunte □ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  □  **Scrittura**  □ lenta □ normale □ veloce □ solo in stampato maiuscolo □  **Difficoltà ortografiche:**  □ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  □ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)  □ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)  □ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)  □ difficoltà nel seguire la dettatura  □ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)  □ difficoltà grammaticali e sintattiche  □ problemi di lentezza nello scrivere  □ problemi di realizzazione del tratto grafico  □ problemi di regolarità del tratto grafico  **Calcolo**  □ difficoltà nel ragionamento logico  □ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  □ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  □ scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline  □ scarsa comprensione del testo problematico  □ mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi  **Proprietà linguistica**  □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  □ confusione o incapacità nel ricordare nomi e date |

|  |
| --- |
| **3.3 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D’APPRENDIMENTO**  **(per tutti gli alunni con BES)** |
| □ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;  □ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire  contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);  □ difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.  □ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.  □ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).  □ scarse capacità di concentrazione prolungata  □ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.  **Difficoltà nel memorizzare:**  □ tabelline, □ formule, □ sequenze e procedure, □ forme grammaticali  □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...  **Strategie utilizzate nello studio:**  □ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…  □ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)  □ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….  **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**  **Grado di autonomia**: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo  □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ tende a copiare  □ utilizza strumenti compensativi  **Nello svolgimento dei compiti per casa:**  **Grado di autonomia:** □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo  □ ricorre all’aiuto di un tutor  □ ricorre all’aiuto di un genitore  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ utilizza strumenti compensativi  **Strumenti utilizzati:**  □ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)  □ tecnologia di sintesi vocale  □ testi semplificati e/o ridotti  □ fotocopie  □ schemi e mappe  □ appunti scritti al pc  □ registrazioni digitali  □ materiali multimediali (video, simulazioni…)  □ testi con immagini strettamente attinenti al testo  □ testi adattati con ampie spaziature e interlinee  □ altro ………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza scolastica** |  Regolare   Irregolare |
| **Rispetto delle regole** | □ Si □ No □ In parte □ |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | □ Si □ N □ In parte □ |
| **Organizzazione** | □ Ottima □ Buona □ sufficiente □ inadeguata |
| **Consapevolezza del diverso metodo di apprendimento** | **Da parte dei genitori:**  □ acquisita □ da rafforzare  **Da parte dell’alunno/a:**  □ acquisita □ da rafforzare  **Autostima dell’alunno/a**  □ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata |

1. **DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **LIVELLO DEGLI OBIETTIVI:**   adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle competenze previste per la classe | |
| **Area / Disciplina** | **OBIETTIVI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.2 STRATEGIE COMPENSATIVE** | | |
| **Adottate per l’alunno**  processo di personalizzazio  ne | **STRATEGIE COMPENSATIVE** | **Adottate per tutta la classe**  processo di normalizza  zione |
|  | predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento |  |
|  | costruzione di mappe/schemi riassuntive dell’argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc…) |  |
|  | scrittura in stampato maiuscolo |  |
|  | predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  |
|  | predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) |  |
|  | consegna anticipata all’alunno del testo, da leggere prima, in vista di esercitazione di comprensione |  |
|  | esercitazioni e attività in cooperative-learning |  |
|  | riduzione della quantità dei compiti assegnati per casa |  |
|  | azioni di tutoraggio |  |
|  | suddivisione delle attività di un compito o verifica in “micro attività” |  |
|  | riflessione e correzione guidata degli errori |  |
|  | riduzione delle quantità di testo da leggere |  |
|  | far utilizzare lo schema delle 5W(Dove\_Quando\_Chi\_Che cosa\_Perchè)  per la comprensione di base per evidenziare i concetti chiave |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.3 STRUMENTI COMPENSATIVI** | |
| Tabelle | 1. dei valori posizionali delle cifre 2. delle operazioni 3. tavola pitagorica 4. delle unità di misura 5. della scomposizione in fattori primi 6. degli indicatori cronologici 7. dei verbi in L1/L2 8. dei verbi in L1/L2 9. linea del tempo 10. tavola periodica degli elementi |
| Formulari | a) formule matematiche  b) formule chimiche  c) formulari delle discipline tecniche |
| Mappe  Schemi  Altri ausili | Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |
| Cartine geografiche e storiche tematiche |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta del testo |
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |
| Calcolatrice o calcolatrice parlante |
| Libri - Audiolibri |
| Fogli squadrati per disegno tecnico |
| Vocabolari digitali |
| Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale |
| … |
|  |
| Computer con: | * programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Open Office Writer / Microsoft Word) * sintesi vocale (es. LeggiXme / BalaBoolka / Carlo II / Alpha Reader) * programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (es. VUE / Cmap tools / Super mappe / Ipermappe) * programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Geogebra / Cabri geomètre) * programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Calc / Excel) |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.4 MISURE DISPENSATIVE** | |
| L’alunno è dispensato da | |
|  | Scrivere in corsivo |
|  | Prendere appunti |
|  | Copiare dalla lavagna |
|  | Dettatura di testi |
|  | Uso di vocabolari cartacei |
|  | Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
|  | Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni |
|  | Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |
|  | Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (ad es. copiare e ascoltare la lezione) |
|  | Esonero dall’insegnamento della L2 (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 13)  inglese francese |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.5 SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**  **(da compilare a cura dei docenti)** | |
| Le informazioni che seguono hanno quale obiettivo la rilevazione dei punti di forza relativi all’alunno/a, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento/insegnamento | |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A** | Discipline e/o attività in cui riesce meglio: |
| **PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE** | Compagno/i di riferimento: |
| **PUNTI DI FORZA DEL TEAM DOCENTI** | Insegnante di sostegno (come risorsa del gruppo classe) |
| Operatore Educativo |
| Altre figure |
| Progetti specifici (indicare quali) |
| **MODALITA’ DI INTERVENTO** | Attività individualizzate  Attività in piccolo gruppo  Gruppi di apprendimento cooperativo  Tutoring  Tempi flessibili  Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.6 MODALITA’ DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA** | |
|  | Programmazione delle interrogazioni e delle verifiche scritte |
|  | Far utilizzare gli strumenti compensativi usati dall’alunno |
|  | Non effettuare più prove valutative nello stesso giorno |
|  | Informare l’alunno degli argomenti oggetto di verifica |
|  | Privilegiare prove strutturate con risposta a scelta multipla |
|  | Ridurre quantitativamente la consegna |
|  | Il docente legge le consegne ad alta voce per le verifiche scritte |
|  | Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico |
|  | Fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta |
|  | Preparare verifiche orali con domande guida |
|  | Far utilizzare il computer con i programmi usati abitualmente dall’alunno |
|  | Far usare la calcolatrice, le tavole pitagoriche, i formulari le tabelle e le mappe |
|  | Sostituzione in forma orale la prova di L2 della verifica scritta, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12) coerente con il piano didattico personalizzato. |
|  | Esame di Stato: Sostituzione in forma orale della prova scritta di L2 coerenti con il percorso svolto, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12) |
|  | Prove INVALSI:  Svolgimento prova standardizzata con l’ausilio di strumenti compensativi  Esonero dalla prova di lingua straniera |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.7 CRITERI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE** | |
|  | Non considerare né sottolineare gli errori ortografici / di spelling |
|  | non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi |
|  | Non considerare l’ordine formale delle verifiche scritte |
|  | Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo |
|  | Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe e tabelle durante le prove |

|  |
| --- |
| **4.8 CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **Il Decreto legge 8 aprile del 2020, convertito con modificazione della legge 6 giugno 2020 n. 41 e successiva Ordinanza Ministeriale 172 e nota N. 2158 del 4 dicembre 2020 - Valutazione con giudizio descrittivo nella scuola primaria, ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale sia nella valutazione periodica che finale consentendo di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.**  **I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nelle progettazioni annuali delle singole discipline e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.**  **Si considerano inoltre: livello di partenza, progressi e sforzi compiuti, livello di acquisizione degli argomenti e dell’autonomia operativa, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno.** |

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA** | |
| **INTERVENTI RIABILITATIVI**  **(PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA)** | Tipologia di intervento ….............................................  Con frequenza ….......................................................  Specialista/i di riferimento.................................................... |
| **GRADO DI AUTOSTIMA DELL’ALUNNO/A** | Basso □ Adeguato □ Alto |
| **NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:** | Sottolinea □ Identifica parole-chiave  Fa schemi e/o mappe autonomamente  Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri  (insegnanti, tutor, genitori)  Usa il computer – correttore ortografico – sintesi vocale  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SVOLGE I COMPITI AUTONOMAMENTE** | Si  No |
| **SVOLGE I COMPITI CON L’AIUTO DI:** | Tutor  Genitore  Compagno  Doposcuola  Altro |
| **INDICARE EVENTUALI HOBBIES, PASSIONI, ATTIVITA’ EXTRA SCOLASTICHE:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SI CONCORDANO CON L’ALUNNO E**  **LA FAMIGLIA:** | I compiti a casa  *(quantità, qualità richiesta, uso del pc…)*:  Le modalità di aiuto  *(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):*    *….................................................*  Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa  *(pc, libri digitali, tabelle…):*  Le dispense *(ad es. uso del corsivo):*  La riduzione di compiti *(a ½…*):  Le interrogazioni  *(modalità, contenuti, richieste più importanti…*  ….................................................................. |
|  |  |

**AGGIORNAMENTO PREVISTO:**

fine 1° quadrimestre

fine anno scolastico

1. **I SOTTOSCRITTORI DEL P.D.P.**

|  |  |
| --- | --- |
| Tutti i soggetti che sottoscrivono questo documento si impegnano per la propria parte alla realizzazione dell'intervento al fine di garantire pari opportunità di successo scolastico all'alunno. | |
| nome | firma |
| Dirigente Scolastico |  |
| Docenti del Consiglio di Classe/ Team  Doc. di ……………………………  Doc. di ……………………………  Doc. di ……………………………  Doc. di ……………………………  Doc. di ……………………………  Doc. di ……………………………  Doc. di ……………………………  Doc. di ……………………………  Doc. di …………………………… | ……………………………………………………  ……………………………………………………  ……………………………………………………..  …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………  ………………………………………….……………….  ……………………………………………………………  ………………………………………………….………… |
| Referente di Istituto  Dott.ssa Paola Cattani | ………………………………………………………………………. |
| Specialista (se presente)  …………………………… | ……………………………………………………………………… |
| Genitori  ……………………………………………….  ……………………………………………… | ……………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………… |
| Luogo e data  (entro il 30 novembre) |  |